

**GLI ASPETTI FONDAMENTALI
DELLA CURA:
LE FUNDAMENTAL CARE**



**Sabato
22 giugno 2019**

**Dalle ore 8.00
alle ore 16.00**

**Con la partecipazione della Presidente FNOPI
Barbara MANGIACAVALLI
e della Professoressa Loredana SASSO**

**Presso la sala convegni
Relais Santo Stefano
Via Giuseppe Garibaldi, 5,
13876 Sandigliano BI**



Ordine Professioni Infermieristiche di Biella
Via Ivrea n. 22 - 13900 Biella; telefono 015.2520536 - C F : 90043180026

*La formazione infermieristica
e le fundamental care*

Alberto Dal Molin
Università del Piemonte Orientale

**SI PARLA DI CURE ESSENZIALI NELLA FORMAZIONE
DEI FUTURI LAUREATI IN INFERMIERISTICA?**

LA FORMAZIONE & LE CURE ESSENZIALI

- ✓ Nei programmi di infermieristica del 1 anno ci sono aspetti riconducibili alle cure essenziali;
- ✓ Si parla di «cure di base» o «assistenza di base»
- ✓ L'insegnamento è inserito nel settore MED/45
- ✓ I titolari dell'insegnamento sono infermieri

❖ SCHOLARLY PAPER ❖

Defining the fundamentals of care

Alison Kitson RN BSc (Hons) DPhil FRCN FAAN

Professor of Nursing and Head, Discipline of Nursing, School of Population Health and Clinical Practice, University of Adelaide, Adelaide, South Australia, Australia, Associate Fellow, Green Templeton College, University of Oxford, Oxford, UK, and Director, Centre for Evidence based Practice, South Australia, a Collaborating Centre of the Joanna Briggs Institute, Adelaide, South Australia, Australia

Tiffany Conroy RN BN MNSc FRCNA

Lecturer, Discipline of Nursing, School of Population Health and Clinical Practice, University of Adelaide, Adelaide, South Australia, Australia, and Education Coordinator, Centre for Evidence based Practice, South Australia, a Collaborating Centre of the Joanna Briggs Institute, Adelaide, South Australia, Australia

Yvonne Wengstrom OCN PhD

Associate Professor, Department of Neurobiology, Care Science and Society, Division of Nursing, Karolinska Institutet, Huddinge, Sweden

Joanne Profetto-McGrath PhD RN

Professor, Faculty of Nursing, University of Alberta Edmonton, Alberta, Canada

Suzi Robertson-Malt BHSc (Hons) PhD

Senior Clinical Planning Consultant—Education, Sidra Medical and Research Centre, Doha, Qatar

Accepted for publication June 2010

Kitson A, Conroy T, Wengstrom Y, Profetto-McGrath J, Robertson-Malt S. *International Journal of Nursing Practice* 2010; 16: 423–434

Defining the fundamentals of care

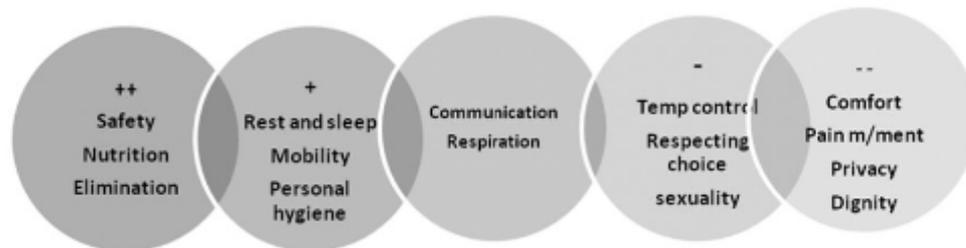


Figure 2. Level of agreement around the fundamentals of care in reviewed texts.

LA FORMAZIONE & LE CURE ESSENZIALI

- ✓ Nei programmi di infermieristica del 1 anno ci sono aspetti riconducibili alle cure essenziali;
- ✓ Si parla di «cure di base» o «assistenza di base»
- ✓ L'insegnamento è inserito nel settore MED/45
- ✓ I titolari dell'insegnamento sono infermieri

CURE DI BASE o CURE ESSENZIALI ?

- ✓ Con il termine «di base» si rischia di ricondurre tali attività ad aspetti semplici a cui seguiranno aspetti «avanzati»
- ✓ Con il termine «fundamental care» o «cure essenziali» si rimarca con forza il significato fondamentale che queste cure hanno nel processo di assistenza
- ✓ «di base» indispensabili affinché si sviluppino attività successive

CURE IMMANCABILI

Assistenza di base: tutto tranne che di base

Premessa della prof.ssa Loredana Sasso

In Italia, oggi, è attivo un dibattito sul significato dell'assistenza infermieristica "di base" in relazione al ruolo dell'infermiere.

Data la possibilità, nell'ambito della Scuola di Dottorato in *Nursing*, di confronto continuo con colleghi a livello internazionale, abbiamo voluto chiedere un contributo a questo dibattito ad un collega, il Prof. Roger Watson.

Roger è portatore di una visione ampia sullo scenario internazionale dell'infermieristica, per i numerosi ruoli internazionali che ricopre; è *Honorary Professor* e *Visiting Professor* in molte Università Europee e extra Europee, è *Editor in Chief* del *Journal of Advanced Nursing* e *Editor* di *Nursing Open*.

Il contributo si sostanzia in questa lettera che abbiamo voluto rendere disponibile per una riflessione comune.

Loredana Sasso FAAN- FFMRCISI
Professore Ordinario Università degli Studi di Genova

Professioni Infermieristiche, Vol. 71 (4) Ottobre - Dicembre 2018 ■ 193

LETTERE

Assistenza di base: tutto tranne che di base

di Roger Watson

La ricerca in Italia sta evidenziando quello che anche studi simili evidenziano nel resto del mondo: gli infermieri non svolgono tutte le attività che dovrebbero erogare ai pazienti.

Questo fenomeno è noto come "*mised care*" e i ricercatori presso l'Università di Genova, in collaborazione con altri centri di eccellenza in Europa e negli USA, stanno esaminando le ragioni per cui questo accade.

Come potete immaginare le ragioni delle cure mancate degli infermieri sono molteplici. A livello globale, c'è una carenza di infermieri; gli infermieri sono sopraffatti dal carico di lavoro e da ruoli in continua espansione, si fanno carico – ufficialmente e non – delle più svariate attività anche delle più "umili". Alcune ricerche dimostrano che anche le caratteristiche della personalità degli infermieri, misurate con lo *standard personality index*, influiscono sulle *mised care*. Infatti, non ci sorprende che gli infermieri meno scrupolosi siano più inclini ad omettere alcuni aspetti dell'assistenza.

Quando pensiamo agli infermieri che omettono le cure, potrebbe non essere immediatamente evidente quale attività stiano precisamente omettendo. Chiaramente, ci sono anche gli scandali occasionali – specialmente nel Regno Unito – si verificano casi di negligenze grossolane nei confronti di pazienti, solitamente anziani o soggetti vulnerabili, casi di tassi di mortalità scandalosamente elevata che passano inosservati finché un'indagine non rileva qualche grave illecito in ambito medico o infermieristico. Tuttavia, questo non ha nulla a che vedere con il fenomeno delle *mised care*, questi esempi riguardano mancanze sistemiche e istituzionali, dove le motivazioni sono difficili da discernere. Inevitabilmente, si tratta di casi in cui si scopre una "*cultura tossica*" che si è sviluppata in luoghi dove vige un clima di bullismo e paura.

CURE DI BASE o CURE ESSENZIALI ?

ASSIST INFERM RIC 2019; 38: 49-52

Alvisa Palese, Elisa Mattiussi, Stefano Fabris, Davide Caruzzo, Illarj Achil
Università degli Studi di Udine
Per corrispondenza: Alvisa Palese, alvisa.palese@uniud.it

Il Movimento 'Back to the Basics': un ritorno al passato o indicatore di un'infermieristica 'matura'?

Summary. *The 'Back to the Basics' movement: return to the past or sign of a 'mature' nursing?* In recent times, a growing interest is emerging to re-focus the attention on basic nursing care both at the international levels with the "Fundamentals of nursing care" movement, and at the national levels. Alongside some formal position statements in the form of policies or scientific contributions, also in day-to-day experience, several nurses are debating why basic nursing care is getting out of nurses' domain, why this element of nursing care is under-recognised in its value, or why this reflects an area at risk of decreased professional engagement. Our contribution outlines some reasons for the progressive detachment of nurses from the basics of nursing care and debates on possible areas on which to invest to re-bring the Fundamentals of Nursing Care as a priority in the daily agenda of practice, education, management and research.

- ✓ Alcune attività che **ERRONEAMENTE** si considerano semplici possono essere a elevata complessità
- ✓ Alcune attività possono non essere effettuate direttamente dagli infermieri, ma è fondamentale inserirle nel piano di cura, affinché sia svolta quotidianamente
- ✓ Ragionamento clinico di valutazione;

[Palese, 2019]

COSA NE PENSANO GLI STUDENTI?

Campione:

Indagine su 39 studenti iscritti al terzo anno CdL Infermieristica

Età media 24 anni - 78 % femmine

COSA NE PENSANO GLI STUDENTI?

Quanto ritieni importanti le seguenti attività per esprimere il tuo ruolo professionale di futuro infermiere?

	Media (ds)	Min	Max
Comunicazione ed educazione	4,8 (0,39)	4	5
Respirazione	4,4 (0,68)	2	5
Alimentazione e idratazione	4,5 (0,60)	3	5
Eliminazione	4,4 (0,64)	3	5
Igiene personale e abbigliamento	4,4 (0,63)	3	5
Riposo e sonno	4,5 (0,60)	3	5
Comfort (gestione del dolore)	4,7 (0,57)	3	5
Dignità	4,6 (0,71)	2	5
Privacy	4,8 (0,45)	3	5
Libertà di scelta	4,7 (0,53)	3	5
Movimento	4,4 (0,55)	3	5
Espressione della sessualità	3,6 (0,97)	1	5
Sicurezza, prevenzione e farmaci	4,9 (0,34)	4	5

COSA NE PENSANO GLI STUDENTI?

Quanto ritieni importanti le seguenti attività per esprimere il tuo ruolo professionale di futuro infermiere?

	Media (ds)	Min	Max
Comunicazione ed educazione	4,8 (0,39)	4	5
Respirazione	4,4 (0,68)	2	5
Alimentazione e idratazione	4,5 (0,60)	3	5
Eliminazione	4,4 (0,64)	3	5
Igiene personale e abbigliamento	4,4 (0,63)	3	5
Riposo e sonno	4,5 (0,60)	3	5
Comfort (gestione del dolore)	4,7 (0,57)	3	5
Dignità	4,6 (0,71)	2	5
Privacy	4,8 (0,45)	3	5
Libertà di scelta	4,7 (0,53)	3	5
Movimento	4,4 (0,55)	3	5
Espressione della sessualità	3,6 (0,97)	1	5
Sicurezza, prevenzione e farmaci	4,9 (0,34)	4	5

COSA NE PENSANO GLI STUDENTI?

Quanto ritieni importanti le seguenti attività per esprimere il tuo ruolo professionale di futuro infermiere?

	Media (ds)	Min	Max
Comunicazione ed educazione	4,8 (0,39)	4	5
Respirazione	4,4 (0,68)	2	5
Alimentazione e idratazione	4,5 (0,60)	3	5
Eliminazione	4,4 (0,64)	3	5
Igiene personale e abbigliamento	4,4 (0,63)	3	5
Riposo e sonno	4,5 (0,60)	3	5
Comfort (gestione del dolore)	4,7 (0,57)	3	5
Dignità	4,6 (0,71)	2	5
Privacy	4,8 (0,45)	3	5
Libertà di scelta	4,7 (0,53)	3	5
Movimento	4,4 (0,55)	3	5
Espressione della sessualità	3,6 (0,97)	1	5
Sicurezza, prevenzione e farmaci	4,9 (0,34)	4	5

COSA NE PENSANO GLI STUDENTI?

FoC e Responsabilità

	Media (ds)	Min	Max
Comunicazione ed educazione	4,8 (0,43)	4	5
Respirazione	4,0 (0,84)	1	5
Alimentazione e idratazione	4,4 (0,55)	3	5
Eliminazione	4,4 (0,55)	3	5
Igiene personale e abbigliamento	4,1 (0,79)	2	5
Riposo e sonno	4,3 (0,68)	2	5
Comfort (gestione del dolore)	4,6 (0,54)	3	5
Dignità	4,6 (0,58)	3	5
Privacy	4,7 (0,61)	2	5
Libertà di scelta	4,2 (1,16)	1	5
Movimento	4,4 (0,54)	3	5
Espressione della sessualità	3,3 (1,06)	1	5
Sicurezza, prevenzione e farmaci	4,7 (0,51)	3	5

COSA NE PENSANO GLI STUDENTI?

FoC e Responsabilità

	Media (ds)	Min	Max
Comunicazione ed educazione	4,8 (0,43)	4	5
Respirazione	4,0 (0,84)	1	5
Alimentazione e idratazione	4,4 (0,55)	3	5
Eliminazione	4,4 (0,55)	3	5
Igiene personale e abbigliamento	4,1 (0,79)	2	5
Riposo e sonno	4,3 (0,68)	2	5
Comfort (gestione del dolore)	4,6 (0,54)	3	5
Dignità	4,6 (0,58)	3	5
Privacy	4,7 (0,61)	2	5
Libertà di scelta	4,2 (1,16)	1	5
Movimento	4,4 (0,54)	3	5
Espressione della sessualità	3,3 (1,06)	1	5
Sicurezza, prevenzione e farmaci	4,7 (0,51)	3	5

COSA NE PENSANO GLI STUDENTI?

FoC e Responsabilità

	Media (ds)	Min	Max
Comunicazione ed educazione	4,8 (0,43)	4	5
Respirazione	4,0 (0,84)	1	5
Alimentazione e idratazione	4,4 (0,55)	3	5
Eliminazione	4,4 (0,55)	3	5
Igiene personale e abbigliamento	4,1 (0,79)	2	5
Riposo e sonno	4,3 (0,68)	2	5
Comfort (gestione del dolore)	4,6 (0,54)	3	5
Dignità	4,6 (0,58)	3	5
Privacy	4,7 (0,61)	2	5
Libertà di scelta	4,2 (1,16)	1	5
Movimento	4,4 (0,54)	3	5
Espressione della sessualità	3,3 (1,06)	1	5
Sicurezza, prevenzione e farmaci	4,7 (0,51)	3	5

COSA NE PENSANO GLI STUDENTI?

Chi ha sviluppato maggiormente la tua competenza (TIROCINIO)?

	Medico	Inferm	OSS	Med/inf	Inf/OSS	Med/Inf/OSS	Nessuno
Comunicazione ed educazione	5,13	89,74	0	2,56	0	0	2,56
Respirazione	25,64	69,23	0	5,13	0	0	0
Alimentazione e idratazione	12,82	76,92	7,69	0	2,56	0	0
Eliminazione	0	84,62	10,26	0	5,13	0	0
Igiene personale e abbigliamento	0	35,90	48,72	0	15,38	0	0
Riposo e sonno	5,13	82,05	5,13	2,56	2,56	0	0
Comfort (gestione del dolore)	5,13	89,74	0	5,13	0	0	0
Dignità	2,56	79,49	0	2,56	2,56	5,13	5,13
Privacy	7,69	74,36	0	0	2,56	12,82	2,56
Libertà di scelta	15,38	71,79	0	5,13	0	2,56	2,56
Movimento	5,13	84,62	2,56	2,56	2,56	0	2,56
Espressione della sessualità	5,13	38,46	0	0	0	0	56,41
Sicurezza, prevenzione e farmaci	5,13	89,74	0	5,13	0	0	0

COSA NE PENSANO GLI STUDENTI?

Chi ha sviluppato maggiormente la tua competenza (TEORIA)?

	Medico	Inferm	OSS	Med/inf	Inf/OSS	Med/Inf/OSS	Nessuno
Comunicazione ed educazione	5,13	87,18	0	5,13	0	0	2,56
Respirazione	48,72	38,46	0	12,82	0	0	0
Alimentazione e idratazione	12,82	79,49	0	5,13	2,56	0	0
Eliminazione	7,69	87,18	0	2,56	2,56	0	0
Igiene personale e abbigliamento	2,56	76,92	15,38	0	5,13	0	0
Riposo e sonno	7,69	82,05	0	2,56	5,13	0	0
Comfort (gestione del dolore)	2,56	84,62	0	10,26	2,56	0	0
Dignità	15,38	71,79	0	10,26	0	0	2,56
Privacy	12,82	74,36	0	7,69	0	5,13	0
Libertà di scelta	10,26	74,36	0	7,69	0	0	5,13
Movimento	7,69	82,05	2,56	2,56	2,56	0	2,56
Espressione della sessualità	10,26	56,41	0	5,13	0	0	28,21
Sicurezza, prevenzione e farmaci	7,69	76,92	0	15,38	0	0	0

STUDENTI & FoC

Accepted: 24 February 2018

DOI: 10.1111/jocn.14352

**SPECIAL ISSUE FUNDAMENTAL CARE -
ORIGINAL ARTICLE**

WILEY *Journal of*
Clinical Nursing

Nursing students' understanding of the Fundamentals of Care A cross-sectional study in five countries

Eva Jangland PhD, RN, CNS, Senior Lecturer¹  | Noeman Mirza PhD, RN, Assistant Professor² | Tiffany Conroy RN, BN, MNSc, FACN, Lecturer and Program Coordinator³  | Clair Merriman RGN, BSc Hons, MSc, Head of Professional Practice Skills⁴ | Emiko Suzui PhD, RN, MW, Professor, Head⁵ | Akiko Nishimura PhD, RN, MW, Professor⁶ | Ann Ewens BSc Hons Nursing, MA Ed, PhD, RGN, DipDN, Dean⁷

- ✓ Cross – sectional; coinvolti 398 studenti di Svezia, Inghilterra, Giappone, Canada e Australia
- ✓ Maggiormente identificate: comunicazione/educazione – comfort – Eliminazione
- ✓ Meno frequentemente identificate: libertà di scelta – privacy – dignità



THE UNIVERSITY
of ADELAIDE



GREEN TEMPLETON COLLEGE | OXFORD

- ✓ Come le FoC sono insegnate?
- ✓ Rafforzare il ruolo dei “mentori” clinici (formazione specifica)
- ✓ Ruolo della simulazione per focalizzare l’attenzione sulle FoC
- ✓ Come gli studenti interpretano i vissuti dei pazienti rispetto le FoC (medicina narrativa)

Reclaiming and redefining the Fundamentals
of Care: Nursing’s response to meeting
patients’ basic human needs

Alison Kitson, Tiffany Conroy, Kerry Kuluski, Louise Locock, Renee Lyons

QUALCHE RIFLESSIONE ...

- ✓ I cultori delle cure essenziali sono gli infermieri anche nei contesti di tirocinio
- ✓ Far comprendere la complessità che è presente nell'ambito delle FoC
- ✓ Assistenza di base vs cure essenziali
- ✓ Prestare attenzione
 - ✓ ai contesti di apprendimento clinico (attenzione soprattutto al 1 anno)
 - ✓ attività laboratoriali
- ✓ Sviluppare e sostenere la ricerca (tesi) anche nelle cure essenziali